


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 г. Сосногорска»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 14 г. Сосногорска»
№ 4402 от 30.08.2023
 Е.В.Шилова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 14 г. Сосногорска»

г. Сосногорск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Пояснительная записка	4
1.1.Цели и задачи Программы	4
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.Планируемые результаты	7
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	21
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7.Рабочая Программа воспитания	28
Пояснительная записка	28
1. Целевой раздел Программы воспитания	29
1.1.Цели и задачи воспитания	29
1.2. Направления воспитания	30
1.3.Целевые ориентиры воспитания	30
2. Содержательный раздел Программы воспитания	35
2.1. Уклад образовательной организации	35
2.2. Воспитывающая среда ДОО	40

2.3. Общности образовательной организации	41
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	43
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	44
2.5.1. Работа с родителями	45
2.5.2. События образовательной организации	46
2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	47
2.6. Организация предметно-пространственной среды	51
2.7. Социальное партнерство	53
3. Организационный раздел Программы воспитания	53
3.1. Кадровое обеспечение	53
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	56
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	58
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3. Материально-техническое оснащение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	61
3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	61
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	61
3.7. Календарный план воспитательной работы	68
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	71
Краткая презентация ОП МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска»	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Полное наименование образовательной организации – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 г. Сосногорска»
Сокращенное наименование организации – МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска»

Год основания: 17.09.2012 г.

Юридический и фактический адрес:

169500, г. Сосногорск, ул. Загородная 4

тел./фак. (82149)5-42-25

E-mail: 7cvetik-14@mail.ru

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. (Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)

Вариативная часть в Программе выделена курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Региональной программой «Детям о Республике Коми» (далее – ОП «Детям о Республике Коми»), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, которая направлена на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к истории, культуре, традициям и языку народа. Авторы-составители: З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова; Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Коми республиканский институт развития образования. Сыктывкар: КРИРО, 2018.-108 с.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п. 1.5. и п.1.6. ФГОС ДО и соответствуют п.14.1. - п.14.2. ФОП ДО.

Образовательная программа «Детям о Республике Коми» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на позитивную социализацию детей дошкольного возраста.

Содержание Программы предполагает приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

Программа по краеведению направлена на достижение следующей цели: формирование у детей элементарных краеведческих и исторических представлений о Республике Коми.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- *формирование представлений у детей об окружающем мире:*
- *о культуре коми народа его традициях, творчестве;*
- *об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;*
- *о символике республики и родного района (греб, гимн, флаг) чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине – Коми краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;*
- *формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:*
- *любви и привязанности к родной семье и дому;*
- *интереса к жизни родной республики и района (города, села);*
- *гордости за достижения своей республики, района (города, села);*
- *уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;*
- *восхищения народным творчеством;*
- *любви к коми национальному языку;*
- *уважения к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.*
- *Формирование отношения к окружающему миру в деятельности:*
- *Труд;*
- *Игра;*
- *Продуктивная деятельность;*
- *Музыкальная деятельность;*
- *Познавательная деятельность.*

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Сформированы с опорой на п.1.4. ФГОС ДО и соответствуют п.14.3. ФОП ДО.

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Программы, руководствовались следующими педагогическими принципами региональной программы «Детям о Республике Коми»:

- *Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Реализация Программы осуществляется по принципу расширения представлений ребенка о родном крае и предполагает подачу изучаемого материала по следующим тематическим блокам:*
 1. *Я живу в Коми крае (государственная символика; города и районы Республики Коми).*

2. *Находки из прошлого (археологические древности, промысловой коми календарь).*
3. *Свой дом каждому дорог (традиционное жилище коми, внутреннее убранство, детская мебель, хозяйственно—бытовые постройки).*
4. *Мастерство дорожке богатства (прядение, ткачество, вышивка, вязание).*
5. *Традиционная одежда коми (женский и мужской костюм).*
6. *Посмотри, как красив из орнамента узор! (традиционные мотивы и композиционные особенности коми орнамента).*
7. *Традиционная коми кухня (основные блюда коми кухни; застольный этикет прошлого; земледелие и добывающие промыслы: охота, рыболовство, собирательство).*
8. *Традиционная утварь (изделия из бересты, глины, дерева; народные ремесла).*
9. *Давай поиграем! (коми народные детские игры и игрушки).*

- *Принцип научной обоснованности и доступности.*

Сущность этого принципа состоит в том, что в сознание ребенка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность. Педагогу необходимо формировать у детей конкретные и достоверные представления и знания об истории, культуре и традициях коми народа.

Данная программа призвана помочь воспитателю подготовить материал к занятию таки образом, чтобы, с одной стороны, он правильно отражал действительность, а с другой – был бы понятен и доступен детям.

- *Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.*

Темы Программы интегрируются во все образовательные области, заданные ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция образовательных областей вокруг одной темы позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы), обеспечивает дошкольнику целостное восприятие изучаемого материала, всесторонне раскрывает ребенку ее содержание.

В Программе предусмотрено решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- *Принцип систематичности, последовательности и постепенности.*

Программа предполагает изучение с детьми материала таким образом, чтобы в каждой возрастной группе усвоение нового опиралось бы на имеющиеся у детей знания и подготавливало дальнейшую ступень в познавательной деятельности детей. Воспитатель на основе Программы определяет и подготавливает для усвоения

очередной материал. Каждый новый материал подается во взаимосвязи с предшествующим, в усложнении.

- *Принцип наглядности и занимательности.*

Важность этого принципа определяется конкретикой мышления ребенка в детском саду. Принцип наглядности не является новым. Значение наглядности обучения убедительно подтверждено исследованиями, в которых показано, что основная информация усваивается человека через зрительное и слуховое восприятие. Зрительная информация воспринимается мгновенно. Слуховая информация поступает у нашего мозга последовательно и занимает гораздо больше времени.

Не случайно любой рассказ дети стремятся провести на образный язык, представить себе в форме какой-то наглядной картины, события. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности детей, обогащают и расширяют непосредственный чувственный опыт ребенка.

В помощь педагогам к каждой теме Программы собран наглядный и занимательный материал. Иллюстрации, слайды, фотографии, репродукции картин художников Республики Коми и другой материал по изучаемым темам собран в диск «Детям о Республике Коми», который идет приложением к одноименным Программе, книге для чтения и рабочей тетради.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в младенческом возрасте:

К одному году: п.15.1. ФОП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте:

к трем годам: п.15.2. ФОП ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам: п.15.3.1. ФОП ДО.

К пяти годам: п.15.3.2. ФОП ДО.

К шести годам: п.13.3.3 ФОП ДО.

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): п.14.1. ФОП ДО.

Планируемые результаты заданы как целевые ориентиры и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства: п.16.3. ФОП ДО.

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется региональная программа «Детям о Республике Коми»:

Планируемые результаты освоения программы

К семи годам ребенок:

- *Приобретает определенную систему знаний о родном городе (селе), районе, Республики Коми;*
- *Знает герб, флаг Республики Коми и района проживания;*
- *Проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;*
- *Имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме, блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;*
- *Проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о ком орнаменте;*
- *Умеет создавать узоры (декоративные композиции) на основе орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;*
- *Имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;*
- *Знает и любит играть в коми народные игры;*
- *Использует в речи минимальный коми лексический материал по темам.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1. ФОП ДО). Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3. ФГОС ДО)

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Целевые ориентиры в качестве показателей педагогической диагностики не применяются. (п. 4.3 ФГОС ДО). Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в п.16. ФОП ДО.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение

результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунки, аппликация, лепка, постройки, поделки и др.). При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п.18.2.
	от 2 до 3 лет	п.18.3.
	от 3 до 4 лет	п.18.4.
	от 4 до 5 лет	п.18.5.
	от 5 до 6 лет	п.18.6.
	от 6 до 7 лет	п.18.7.
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п.19.2.
	от 2 до 3 лет	п.19.3.
	от 3 до 4 лет	п.19.4.
	от 4 до 5 лет	п.19.5.
	от 5 до 6 лет	п.19.6.
	от 6 до 7 лет	п.19.7.
Речевое развитие	от 1 до 2 лет	п.20.2.
	от 2 до 3 лет	п.20.3.
	от 3 до 4 лет	п.20.4.
	от 4 до 5 лет	п.20.5.
	от 5 до 6 лет	п.20.6.
	от 6 до 7 лет	п.20.7.
Художественно-эстетическое развитие	от 1 до 2 лет	п.21.2.
	от 2 до 3 лет	п.21.3.
	от 3 до 4 лет	п.21.4.
	от 4 до 5 лет	п.21.5.
	от 5 до 6 лет	п.21.6.
	от 6 до 7 лет	п.21.7.
Физическое развитие	от 1 до 2 лет	п.22.2.
	от 2 до 3 лет	п.22.3.
	от 3 до 4 лет	п.22.4.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
	от 4 до 5 лет	п.22.5.
	от 5 до 6 лет	п.22.6.
	от 6 до 7 лет	п.22.7.

Содержание образовательной деятельности по приобщению детей к коми культуре

В Программе «Детям о Республике Коми» задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству коми народа включены во все образовательные области развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, где через различные виды детской деятельности предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о Республике Коми, о традициях и праздниках коми народа, об особенностях природы коми края.

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

<i>Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<p><i>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.</i></p> <p><i>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений коми народа.</i></p> <p><i>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</i></p> <p><i>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</i></p> <p><i>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</i></p> <p><i>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных коми края.</i></p>
<i>Познавательное развитие.</i>	<p><i>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</i></p> <p><i>Расширение знаний детей о своем родном городе.</i></p> <p><i>Воспитание интереса к явлениям родной природы.</i></p>
<i>Речевое развитие.</i>	<p><i>Ознакомление с образцами коми фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.</i></p> <p><i>Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами коми фольклора.</i></p> <p><i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.</i></p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><i>Использование народных хороводных игр.</i></p> <p><i>Формирование интереса к декоративно-прикладному -искусству; обучение украшению изделий коми орнаментом.</i></p> <p><i>Использование узоров в ИЗО деятельности.</i></p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Развитие интереса к подвижным играм коми народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</i></p>

Средняя группа (от 4 до 5 лет)*Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.*

<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<p><i>Формирование представлений о Республике Коми, России.</i></p> <p><i>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно, вежливо.</i></p> <p><i>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</i></p> <p><i>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей, и поэтов своего города, коми народа.</i></p> <p><i>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</i></p> <p><i>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</i></p> <p><i>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы нашего региона).</i></p> <p><i>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</i></p>
<i>Познавательное развитие.</i>	<p><i>Ознакомление с достопримечательностями родного города, с растительным и животным миром родного края.</i></p> <p><i>Развитие интереса к культурному наследию коми народа.</i></p>
<i>Речевое развитие.</i>	<p><i>Формирование у детей интереса к коми языку через создание национального культурного пространства в ДОУ.</i></p> <p><i>Ознакомление детей с малым жанром коми фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</i></p> <p><i>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</i></p> <p><i>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</i></p>
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<p><i>Ознакомление с коми народными музыкальными инструментами: тутитоти, зиль-зэль.</i></p> <p><i>Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для коми национального танца.</i></p> <p><i>Формирование интереса коми декоративно-прикладному искусству;</i></p> <p><i>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).</i></p> <p><i>Закрепление умений использовать элементов коми национальной росписи для создания узоров.</i></p>
<i>Физическое развитие.</i>	<p><i>Ознакомление с коми народными играми.</i></p> <p><i>Учить детей самостоятельно организовывать знакомые коми народные подвижные игры, выполнять правила.</i></p> <p><i>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</i></p>

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<i>Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<p><i>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций коми народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками.</i></p> <p><i>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</i></p> <p><i>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</i></p> <p><i>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями коми, русского народов.</i></p> <p><i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</i></p> <p><i>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</i></p> <p><i>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</i></p> <p><i>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</i></p>
<i>Познавательное развитие.</i>	<p><i>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Коми.</i></p> <p><i>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов Республики Коми.</i></p>
<i>Речевое развитие.</i>	<p><i>Воспитание культуры общения.</i></p> <p><i>Совершенствование диалогической речи. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством коми, русского народов.</i></p> <p><i>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</i></p> <p><i>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных</i></p>

	<p><i>произведений поэтов и писателей коми, русского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа. рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></p>	<p><i>Продолжать знакомить с коми народными музыкальными инструментами: шур-шар, сярган (трещётка), тотшкоччан (стукалка). Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов.</i></p> <p><i>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде коми народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (варежки, фартук, пояс), и предметов быта (салфетка, полотенце)</i></p>
<p><i>Физическое развитие.</i></p>	<p><i>Ознакомление с коми народными играми. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые коми и русские народные подвижные игры, доводить их до конца.</i></p> <p><i>Совершенствование двигательных умений и навыков детей.</i></p> <p><i>Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</i></p>

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

<i>Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Республике Коми живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республике Коми воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда коми людей, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности. Ознакомление с реками Республики Коми, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p>
<i>Познавательное развитие.</i>	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Коми (флаг, герб, гимн, язык)</p> <p>Закрепление представлений о столице России, столице Республики Коми, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представлений о городах Республики достопримечательностях, природе, выдающихся личностей (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Республику Коми, их обычаях, традициях, фольклоре.</p>
<i>Речевое развитие.</i>	<p>Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Коми.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве коми писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>

<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<p><i>Продолжать знакомить с коми народными музыкальными инструментами: сизудок (струнный инструмент), чипсаны, пу барабан, жиннян (колокол), ворсан табъяс, гудок (гармонь).</i></p> <p><i>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами. Слушание и пение государственных гимнов России, Республики Коми.</i></p> <p><i>Расширение представлений детей о народных промыслах, о национальном орнаменте.</i></p> <p><i>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых, познакомить с северными росписями (мезенская, ракульская). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</i></p>
<i>Физическое развитие.</i>	<p><i>Ознакомление с коми подвижными народными играми.</i></p> <p><i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</i></p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Организация образовательной деятельности – одно из важных условий реализации Программы. Главными образовательными ориентирами являются:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей.
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности).
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Реализация Программы осуществляется в дошкольной образовательной организации с применением образовательных технологий: образовательное событие, утренний, вечерний круг, квест-технология, легио-технология, электронные образовательные технологии. Работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.368-21.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст детей	Вид деятельности
Младенческий возраст (2 месяца — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; • двигательная деятельность; • предметно-манипулятивная деятельность; • речевая деятельность; • элементарная музыкальная деятельность.
Ранний возраст (1 год–3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность; • экспериментирование с материалами и веществами; • двигательная деятельность; • игровая деятельность; • речевая деятельность; • изобразительная деятельность; • конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия; • музыкальная деятельность.
Дошкольный возраст (3 года–8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность; • общение со взрослым и сверстниками; • речевая деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность; • конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность; • элементарная трудовая деятельность; • музыкальная деятельность

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)

- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности

Название метода	Определение метода
Информационно-рецептивный	Педагогом предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов. Просмотр компьютерных презентация, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель)
Проблемное изложение	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации оптов, наблюдений.
Частично поисковый	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
Метод проектов	Способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.

При выборе методов воспитания и обучения, педагогом учитываются возрастные и личностные особенности детей. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, в том числе технические, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, а также образовательные технологии, в том числе электронное обучение, работа с ЭСО в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.368-21. Средства используются для развития различных видов деятельности детей в соответствии с п.23.8. ФОП ДО.

В рамках вариативной части Программы для организации образовательной деятельности используются такие эффективные формы работы с детьми, как: ИКТ, проектная деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО проходит осуществляется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности
- Образовательную деятельность, осуществляемую в хорде режимных процессов
- Самостоятельную деятельность
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность	Ссылка на ФОП
Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.	п. 24.12.
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает	п. 24.17.

Образовательная деятельность	Ссылка на ФОП
свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)	
Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.	п. 24.18.

К культурным практикам, которые используются педагогами при реализации программы относятся: игровая, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Образовательная деятельность по приобщению детей дошкольного возраста к коми культуре осуществляется через:

- *Организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД);*
- *совместную (партнерскую) деятельность педагога с детьми;*
- *образовательную деятельность в режимных моментах;*
- *самостоятельную деятельность детей (с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей)*

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержания детской инициативы педагогу необходимо поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, в основе которой – их интересы и предпочтения. Наиболее благоприятные отрезки времени для свободной самостоятельной деятельности детей – утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с п.25. ФОП ДО.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повысить воспитательный потенциал семьи

Достижение этих целей осуществляется чрез решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для него образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья. Развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
- Открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребенка в группе
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- Возрастосообразность: учет особенностей характера отношений ребенка с родителями

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по трем направлениям:

Содержание работы	Методы, приемы, способы
Диагностико-аналитическое направление	
<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач 	<p>Опросы Социологические срезы Индивидуальные блокноты «Почтовый ящик» Педагогические беседы Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p>
Просветительское направление	
<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; 	<p>Групповые родительские собрания Круглые столы Семинары –практикумы Тренинги Консультации Педагогические гостиные Информационные проспекты. Стенды, ширмы, папки-передвижки Сайт и социальная группа</p>
<ul style="list-style-type: none"> • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>в сети Интернет Выставки детских работ, совместных работ родителей и детей Совместные праздники, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги</p>

Содержание работы	Методы, приемы, способы
Консультативное направление	
<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	<p>Групповые родительские собрания Круглые столы Семинары –практикумы Тренинги Консультации Педагогические гостиные Информационные проспекты. Стенды, ширмы, папки-передвижки Сайт и социальная группа в сети Интернет</p>

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Педагогический коллектив осуществляет сотрудничество со всеми категориями семей, дифференцированно по их проблеме и индивидуальному запросу на образовательные услуги. Сотрудничество с родителями осуществляется на основе договора, заключенного при поступлении ребенка в ДОО.

При о взаимодействии с семьями воспитанников решаются следующие задачи:

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;*
- *реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с историей, культурой, традициями коми народа, воспитание любви к своей Родине.*

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) направлена на обеспечение:

- коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы) с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) – детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированной помощи детям в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальной адаптации детей

Задачи КРР в соответствии с п.27.4. ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - одаренные обучающиеся
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации
4. обучающиеся «группы риска»

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;• изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей

Название направления	Содержание работы
	<p>вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

Название направления	Содержание работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 г. Сосногорска» (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 14 г. Сосногорска» (далее — ОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1. ФОП ДО.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи воспитания:

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1. ФОП ДО.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- *формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды;*
- *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах.*

Решает следующие задачи:

1. *Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города.*
2. *Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывать ценность труда.*
3. *Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
4. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*
5. *Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
6. *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
7. *Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

1.2. Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2. ФОП ДО.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных «портретов» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». (ФГОС ДО)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.</p> <p>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарны порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)</p>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФООП ДО)
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах</p>

		<p>деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.</p> <p>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<p>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</p>
<p>Региональная программа «Детям о Республике Коми»</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улиц.</p> <p>Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории.</p> <p>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</p>
<p>Образовательная ЛЕГО-технология</p>	<p>Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность.</p> <p>Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.</p>
<p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</p>	<p>Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено.</p> <p>Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.</p> <p>Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Цветик-Семицветик» символизирует добро и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Деловой стиль, педагогическая этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традициями для нас стали:

- проведение для родителей (законных представителей) открытых просмотров режимных моментов (утренняя гимнастика, прогулка на свежем воздухе, закаливающие мероприятия);
- гармоничное сотрудничество с родителями в проведении утренников (роли), спортивных досугов, творческих мастерских, трудовых десантов на территории детского сада, благотворительных акциях;
- создание условий для реализации детско-родительских проектов «Все профессии важны», «Истории праздников».

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая, «День народного единства».

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;

- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего коми края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, любить её и осознавать себя частицей северной Республики. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Детям о Республике Коми», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 6 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика:

Группа раннего возраста (1-2 г.) «Васильки»

Первая младшая группа (2-3 г.) «Тюльпанчики»

Вторая младшая группа (3-4 г.) «Одуванчики»

Средняя группа (4-5 л.) «Незабудки»

Старшая группа (5-6 л.) «Колокольчики»

Подготовительная к школе группа (6-7 л.) «Ромашки»

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки и в официальных госпабликах социальной сети.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- ДЮСШ;
- Пожарная часть;
- ГИБДД;
- Школа искусств

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФООП ДО.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

ЛЕГО-технология плавно интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности, а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

Содержание региональной программы «Детям о Республике Коми» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон);
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов Управления образованием), а также форумов родительской общественности;
- а также традиционные формы (родительские собрания, мастер-классы, консультации и иные формы взаимодействия).

2.5.2.События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО оформлена коми изба.

Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники Природы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.6. Организация предметно-пространственной среды (ППС)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений
- оборудование
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала ППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды подробно представлена в организационном разделе п.31. ФОП ДО.

Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания и отражена в таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Ценность: познание</p>	<p>Группы ДОО</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Коми края, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Настенные панели серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования.</p> <p>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка,

		<p>рис, бобы и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности: Родина и природа</p>	<p>Группы ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия» • фотографии Президента РФ, флаги РФ и Республики Коми. • патриотический стенд, символика и геральдика РФ и РК для рассматривания. • настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. • наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. • оборудование для сюжетно-ролевых игр: набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки,

		диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество	Группы ДОО	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценности: жизнь, здоровье	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Карточка подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания Ценность: труд	Группы ДОО	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.
Эстетическое направление воспитания. Ценности: культура и красота	Группы ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Сценические костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. • Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное	Группы ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины;

направление воспитания Ценности: жизнь, милосердие, добро		<ul style="list-style-type: none"> • народные игрушки; • предметы народного декоративно-прикладного искусства;
--	--	--

2.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общенности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Сетевое взаимодействие с учреждениями:

Пожарная часть	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	Инструктаж с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях (занятиях, родительских собраниях)	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
ГИБДД	Формирование представлений о безопасном поведении на проезжей части	Участие сотрудников ГИБДД в мероприятиях (занятиях, родительских собраниях)	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
		Экскурсия в музей	По согласованному плану	
		Участие в акциях,	В течение года	

		проектах		
Плавательный бассейн «Айюва»	Формирование у ребенка основ физического и оздоровительного воспитания	Посещение бассейна «Айюва»	По согласованному плану	Старший воспитатель воспитатели возрастных групп (старшая и подготовительная)
Школа искусств	приобщение детей к миру музыки	приглашение обучающихся школы в ДОО для выступления	по согласованному плану	Старший воспитатель воспитатели возрастных групп (старшая и подготовительная)

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами;

	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профессионального выгорания.
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании» в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании заключения договора.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

- Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей п.29.4.3.2.ФОП ДО):
- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (подробно прописаны п.30 ФОП ДО)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, детского сада и прилегающей территории (п. 3.3.1 ФГОС ДО). Основные требования к организации РППС обозначены в пункте 3.3. ФГОС ДО и подробно прописаны п.31. ФОП ДО.

3.3. Материально-техническое оснащение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Методический кабинет осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет собой педагогическую творческую мастерскую, побуждает к совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный график.

Спортивный зал осуществляет обеспечение развития и оздоровления детей. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы разных пособий и спортивного оборудования в оформлении физкультурно-игровой среды вызывает у дошкольников положительные эмоции. Рациональная двигательная активность детей в

многообразии условий предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой.

Музыкальный зал обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. В музыкальной зале расположен синтезатор, музыкальный центр, а также набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, куклы, цветы и др.) Активно используются музыкальные инструменты (погремушки, бубны, колокольчики и др.) Фонотека позволяет разнообразить занятия, расширяет музыкальный кругозор дошкольников. Общая эстетика зала, наличие ярких и интересных атрибутов и игрушек создают благоприятную атмосферу и радостный настрой у детей, помогают привить чувство прекрасного и любви к музыке.

Мини-центр «Играй и Развивайся» предназначен для занятий с детьми с использованием интерактивного развивающего пособия «Играй и Развивайся». В данном мини-центре также проводятся занятия с детьми старшего дошкольного возраста в студии «Легоша».

Мини-центр аква-анимации «Море творчества» (песочная терапия) предназначен для проведения с детьми занятий с использованием интерактивной песочницы, индивидуальных световых столов для рисования песком.

Мини-центр аква-анимации «Море творчества» (рисование в технике Эбру) предназначен для проведения с детьми занятий с использованием индивидуальных столов для рисования водой.

Мини-центр аква-анимации «Море творчества» (рисование 3 D ручками) предназначен для проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста с использованием современного оборудования – 3 D ручек.

Игровая комната ОБЖ предназначен для проведения с детьми занятий по основам безопасности и жизнедеятельности (дорожная, пожарная, безопасность в природе, безопасность на железной дороге). Наглядный материал по данной проблеме позволяет в доступной и интересной форме познакомить детей с правилами поведения в быту, на улице и т.д.

Мини-центр ИКТ предназначен для проведения с детьми занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий (интерактивная доска с интерактивными развивающими пособиями для детей дошкольного возраста).

Мини - тренажерный зал оборудован детским спортивным инвентарем (велотренажер, беговая дорожка, «гребля» и др.).

Коми-изба предназначена для проведения занятий по приобщению детей к истории, культуре, традициям Коми народа.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество

медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. В настоящее время ведется работа по оборудованию и оснащению класса с использованием интерактивной доски и театральной комнаты.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне.

В детском саду функционирует **6 групп**.

Учитываются следующие критерии:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусмотрены следующие помещения:

- Групповые ячейки, в которых размещены зоны: игровая, учебная и приема пищи;
- Буфетные комнаты – предназначены для подготовки готовых блюд и мытья столовой посуды;
- Спальные комнаты, оборудованные детскими деревянными кроватями. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены;
- Туалетные комнаты;
- Прихожие (для приема детей и хранения верхней детской одежды)
- Сушилki для верхней детской одежды

Территория детского сада включает:

- 6 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинками и др.
- спортивную площадку – футбольное поле.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно– техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, собственный сайт МАДОУ; технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры. В ДОО имеются компьютеры, ноутбук, интерактивная доска, интерактивный развивающий комплекс «Играй и Развивайся» и интерактивные игры к данным оборудованьям. Разносторонне педагогами используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО п.33.1.

Перечень музыкальных произведений для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО п.33.2.

Перечень произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО п.33.3.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО п.33.4.

3.5. Кадровые условия реализации Программы (п. 34.2. ФОП ДО)

В детском саду есть особые условия для профессионального развития педагогических кадров.

На базе детского сада для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует объединение «Школа педагога детского сада». Цель объединения – максимально раскрыть творческий потенциал каждого педагогического работника детского сада. В рамках объединения рассматриваются вопросы о развивающих технологиях в работе с детьми дошкольного возраста, вопросы по взаимодействию педагогов с семьей и др.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35. ФОП ДО)

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений (п.35.2 ФОП ДО).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (п.35.10. ФОП ДО)

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня подробно прописаны – п.35.12. ФОП ДО.

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

содержание	время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00.-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.30-16.00
Занятия в игровой форме	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

содержание	время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00.-9.10 9.20-9.30

Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры и самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40
	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.30	9.50-11.40	10.00-11.50	10.50-12.00
Обед	11.30-12.00	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40	16.00-16.45	16.00-16.50	16.00-16.55
Ужин	16.40	16.45	16.50	16.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00
Теплый период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	8.50-11.30	8.50-11.40	8.50-11.50	8.50-12.00
Обед	11.30-12.00	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00
полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40	15.40-16.45	15.40-16.50	15.40-16.55
Ужин	16.40	16.45	16.50	16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и

использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат отражены в федеральном календарном плане воспитательной работы ДОО:

27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i>
8 февраля:	День российской науки
15 февраля:	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля:	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией

	<i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i>
27 марта:	Всемирный день театра
12 апреля:	День космонавтики
1 мая:	Праздник Весны и Труда
9 мая:	День Победы
19 мая:	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня:	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня:	День России
22 июня:	День памяти и скорби
8 июля:	День семьи, любви и верности
12 августа:	День физкультурника
22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации День Республики Коми
27 августа:	День российского кино
1 сентября:	День знаний
3 сентября:	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября:	Международный день распространения грамотности
27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников

1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября:	День защиты животных
5 октября:	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября:	День народного единства
8 ноября:	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября:	День матери в России
30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i>
5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря:	Международный день художника
9 декабря:	День Героев Отечества
12 декабря:	День Конституции Российской Федерации
31 декабря:	Новый год

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 14 г. Сосногорска» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). В Программе содержатся целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программ в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической деятельности.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям всех возрастных групп, обучающихся (социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое). Также в этом разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В данном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Согласно положениям ФГОС ДО Программа состоит из обязательной части, соответствующей ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО - Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). Вариативная часть в Программе выделена *курсивом*.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

